

Miejsce
na naklejkę
z kodem szkoły

OKE
JAWORZNO
CKE

BIOLOGIA

MARZEC
ROK 2008

POZIOM ROZSZERZONY

PRZYKŁADOWY ZESTAW ZADAŃ

Czas pracy 150 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 17 stron (zadania 1 – 35). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu / pióra tylko z czarnym tuszem / atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Podczas egzaminu możesz korzystać z ołówka i gumki (wyłącznie do rysunków) oraz linijki.

Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
60 punktów

Życzymy powodzenia!

Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

PESEL ZDAJĄCEGO

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

KOD
ZDAJĄCEGO

Zadanie 1. (2 pkt)

Poniżej wymieniono w przypadkowej kolejności elementy budowy ucha człowieka, służące do odbierania, przekazywania i przetwarzania bodźców dźwiękowych.

| | |
|----|---|
| 1. | kosteczki słuchowe (młoteczek, kowadełko, strzemiączko) |
| 2. | przewód słuchowy zewnętrzny |
| 3. | błona bębenkowa |
| 4. | małżowina uszna |
| 5. | narząd Cortiego |
| 6. | błona okienka owalnego ślimaka |

a) Uporządkuj i zapisz (posługując się cyframi 1 – 6) wymienione elementy budowy ucha w kolejności zgodnej z drogą dźwięku w uchu.

.....

b) Podaj element budowy ucha (posługując się cyframi 1 – 6), w którym znajdują się receptory bodźców dźwiękowych.

.....

Informacja do zadań nr 2 i 3.

W tabeli przedstawiono szybkość przewodzenia impulsów nerwowych przez włókna nerwowe rdzenne o różnej średnicy.

| Średnica włókien rdzennych [μm] | Szybkość przewodzenia impulsów nerwowych [m / sek] |
|--|--|
| 1,0 | 1,9 |
| 1,2 | 3,5 |
| 1,4 | 5,0 |
| 1,6 | 6,4 |
| 1,8 | 8,0 |
| 2,0 | 9,2 |

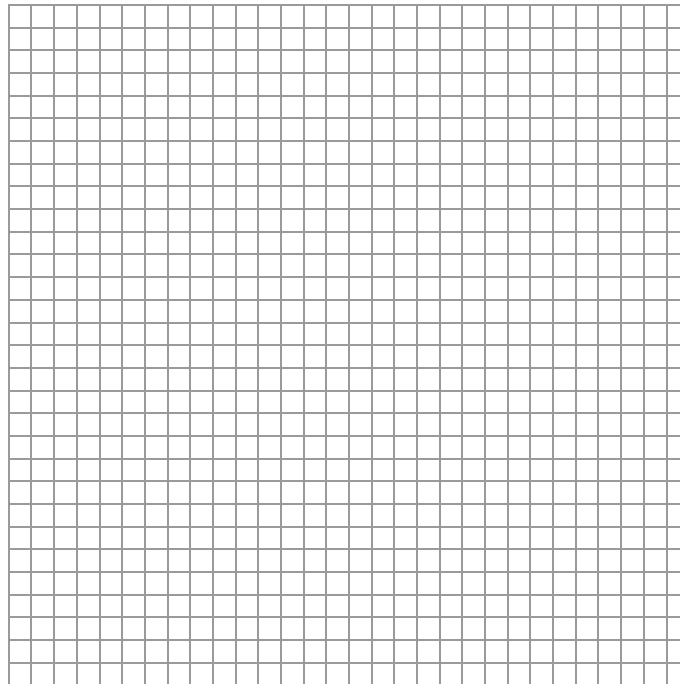
Zadanie 2. (1 pkt)

Na podstawie danych z tabeli, określ zależność między średnicą włókien rdzennych a szybkością przewodzenia impulsów nerwowych.

.....
.....

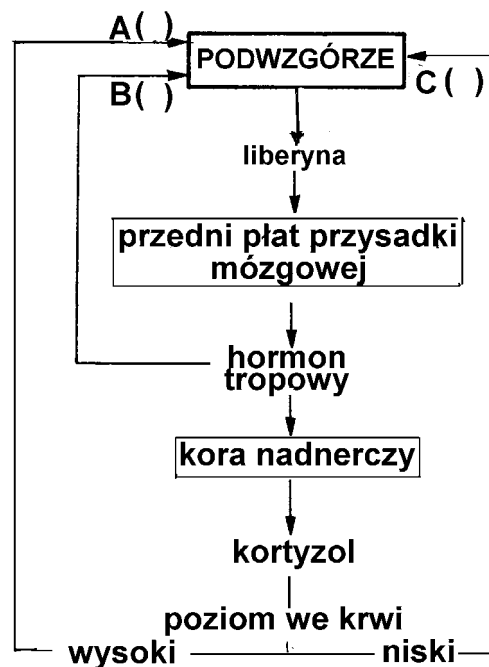
Zadanie 3. (2 pkt)

Narysuj w układzie współrzędnych wykres liniowy, ilustrujący szybkość przewodzenia impulsów nerwowych przez włókna rdzenne w zależności od ich średnicy.



Zadanie 4. (1 pkt)

Na schemacie przedstawiono mechanizm regulacji wydzielania wewnętrznego kory nadnerczy przez układ podwzgórzowo-przysadkowy.



Wpisz w miejsca A, B, C schematu znak (+), oznaczający pobudzenie, lub znak (-), oznaczający hamowanie czynności wydzielniczej podwzgórza.

Zadanie 5. (1 pkt)

Nieprawidłowe odżywianie się człowieka może być przyczyną wielu zaburzeń w funkcjonowaniu jego organizmu.

Przyporządkuj zaburzeniom 1 i 2 po jednym przykładzie błędu żywieniowego (spośród A, B, C), który może być przyczyną tych zaburzeń.

- | | |
|--------------|--|
| 1. zaparcia | A. pokarm ubogi w witaminy |
| 2. miażdżyca | B. niedobór błonnika w pokarmie |
| | C. nadmiar tłuszczu zwierzęcego w pokarmie |

1.

2.

Zadanie 6. (2 pkt)

Ściana komórkowa jest nieplazmatycznym składnikiem komórek kilku grup organizmów.

a) Przyporządkuj wymienionym grupom organizmów A, B i C jeden charakterystyczny dla nich składnik ścian komórkowych spośród następujących:

celuloza, mureina, chityna, glikogen.

A. bakterie

B. grzyby

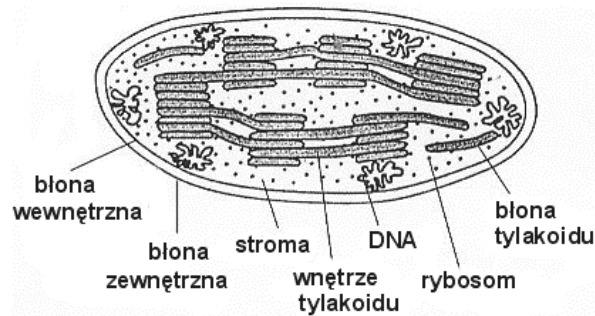
C. rośliny

b) Podaj przykład jednej funkcji ściany komórkowej w komórce roślinnej.

.....

Zadanie 7. (2 pkt)

Na schemacie przedstawiono budowę chloroplastu należącego do półautonomicznych organelli komórki.

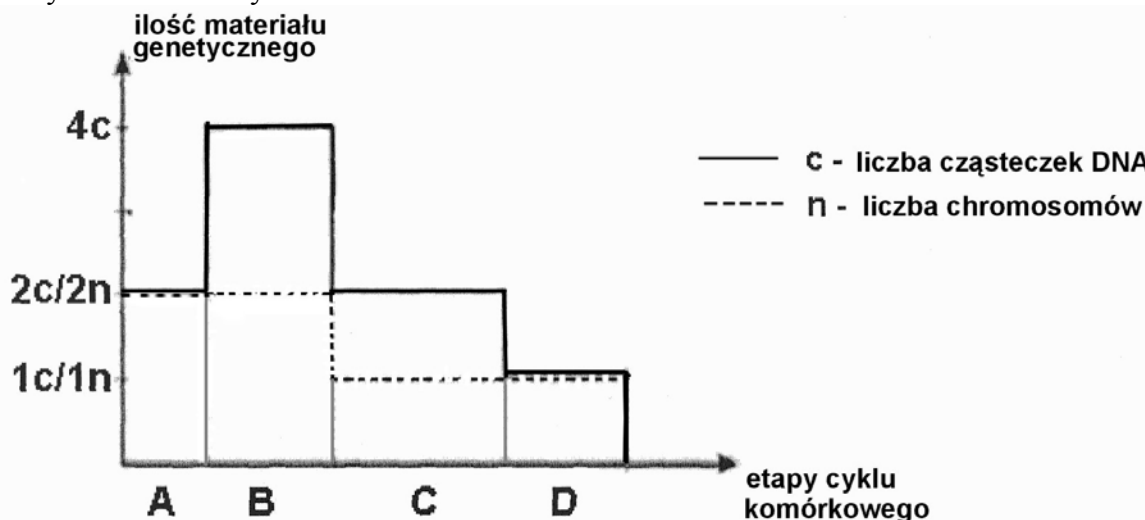


Podaj nazwę i określ rolę każdego z dwóch elementów budowy chloroplastu, które zapewniają mu częściową autonomię.

| Lp. | Nazwa struktury | Rola w utrzymaniu autonomii |
|-----|-----------------|-----------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

Zadanie 8. (2 pkt)

Na wykresie przedstawiono zmiany ilości materiału genetycznego i liczby chromosomów w cyklu komórkowym.



- a) Podaj nazwę podziału komórkowego, którego dotyczy ten wykres.
b) Podaj etap cyklu (A, B, C czy D), który umożliwił Ci rozpoznanie rodzaju podziału i uzasadnij wybór.

a)

b)

Zadanie 9. (1 pkt)

Wśród wymienionych poniżej komórek A-D zaznacz tę, która może stanowić obiekt do obserwacji efektów barwienia jądra komórkowego. Uzasadnij wybór.

- A. Komórka drewna – cewka.
B. Komórka sklerenchymy.
C. Komórka nabłonkowa.
D. Erytrocyt człowieka.

Uzasadnienie:

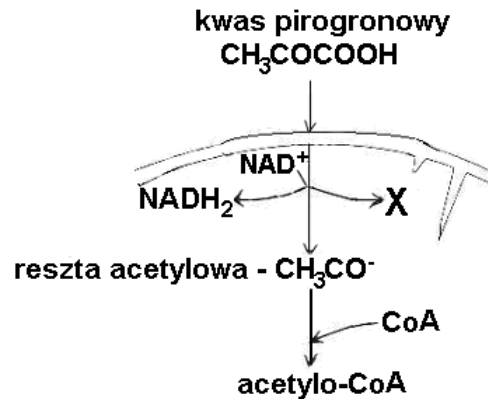
Zadanie 10. (1 pkt)

Zaznacz w tabeli symbol literowy wiersza, w którym przedstawiono poprawne informacje dotyczące wytwarzania mocznika w organizmie człowieka.

| Symbol opisu | Typ reakcji | Substraty | Lokalizacja | |
|--------------|--------------|--|-------------|---------------------------|
| | | | Narząd | Organellum komórki |
| A. | anaboliczna | NH_4^+ , HCO_3^- , ATP | nerki | mitochondrium |
| B. | anaboliczna | NH_4^+ , HCO_3^- , ATP | wątroba | cytoplazma, mitochondrium |
| C. | kataboliczna | NH_4^+ , HCO_3^- , ATP | wątroba | cytoplazma, mitochondrium |
| D. | kataboliczna | NH_4^+ , HCO_3^- | wątroba | cytoplazma |

Zadanie 11. (2 pkt)

Na schemacie przedstawiono, w uproszczony sposób, jeden z etapów oddychania komórkowego.



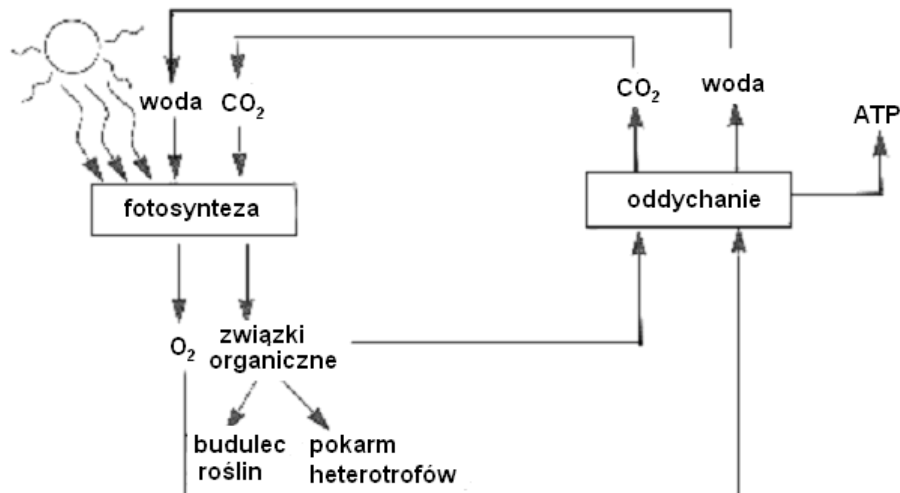
Podaj nazwę elementu budowy komórki, w którym zachodzi przedstawiony etap oddychania oraz nazwę związku oznaczonego literą X.

Nazwa elementu budowy komórki:

Nazwa związku (oznaczonego X):

Zadanie 12. (3 pkt)

Na schemacie w uproszczony sposób przedstawiono związek między dwoma podstawowymi dla życia organizmów procesami metabolicznymi: fotosyntezą i oddychaniem.



Porównaj na podstawie schematu proces fotosyntezy i oddychania, wpisując do tabeli po dwa substraty, dwa produkty oraz nazwę typu reakcji metabolicznej dla każdego z tych procesów.

| Porównywana cecha | Fotosynteza | Oddychanie |
|--|-------------|------------|
| Substraty | 1. | 1. |
| | 2. | 2. |
| Produkty | 1. | 1. |
| | 2. | 2. |
| Typ reakcji metabolicznych (anabolizm / katabolizm) | | |

Zadanie 13. (1 pkt)

Efektom fazy zależnej od światła, tzw. „fazy jasnej” fotosyntezy, jest siła asymilacyjna, która jest wykorzystywana w cyklu Calvina.

Wymień dwa składniki siły asymilacyjnej.

1. 2.

Zadanie 14. (3 pkt)

Przed wykonaniem doświadczenia przygotowano zestaw materiałów:

suche nasiona grochu, kielkujące nasiona grochu, 2 słoje z nakrętkami (o takiej samej pojemności), drewniane łuczywo, zapalki.

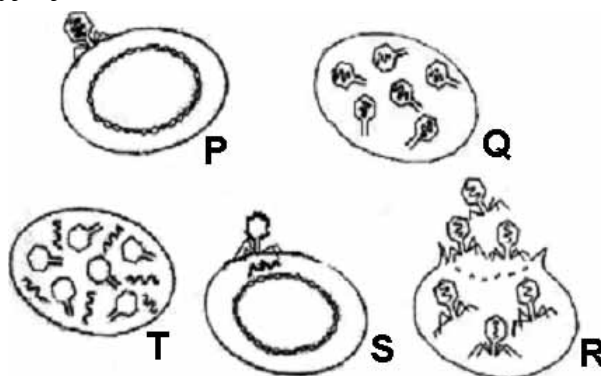
Przedstaw (wykorzystując wymienione wyżej materiały) plan doświadczenia dla rozwiązania następującego problemu badawczego: "Czy w kielkujących nasionach zachodzi proces oddychania?". W planie uwzględnij:

- a) próbę kontrolną,
- b) próbę badawczą,
- c) sposób ustalania wyników obserwacji.

- a)
-
- b)
-
- c)
-
-

Zadanie 15. (1 pkt)

Na rysunkach P, Q, T, S i R przedstawiono w przypadkowej kolejności etapy wirusowej infekcji komórki bakteryjnej.

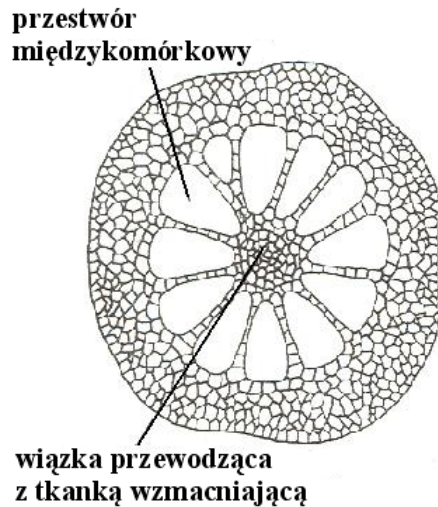


Podaj, posługując się symbolami literowymi rysunków, kolejne etapy infekcji wirusowej.

.....

Zadanie 16. (1 pkt)

Na schemacie przedstawiono przekrój przez łodygę rośliny wodnej z rodzaju wywłócznik.



Wyjaśnij, na czym polega znaczenie przystosowawcze jednej z opisanych na schemacie cech rośliny do życia w środowisku wodnym.

.....

.....

.....

Zadanie 17. (2 pkt)

Opisy przedstawiają charakterystykę dwóch gatunków dębów występujących w polskich lasach: dębu szypułkowego oraz bezszypułkowego.

Dąb szypułkowy

Korona nieregularna, rozgałęziona. Liście w zarysie odwrotnie jajowate, nasada liści z uszkami lub sercowato wycięta. Orzechy – żołędzie na szypułce, podłużnie prążkowane.

Dąb bezszypułkowy

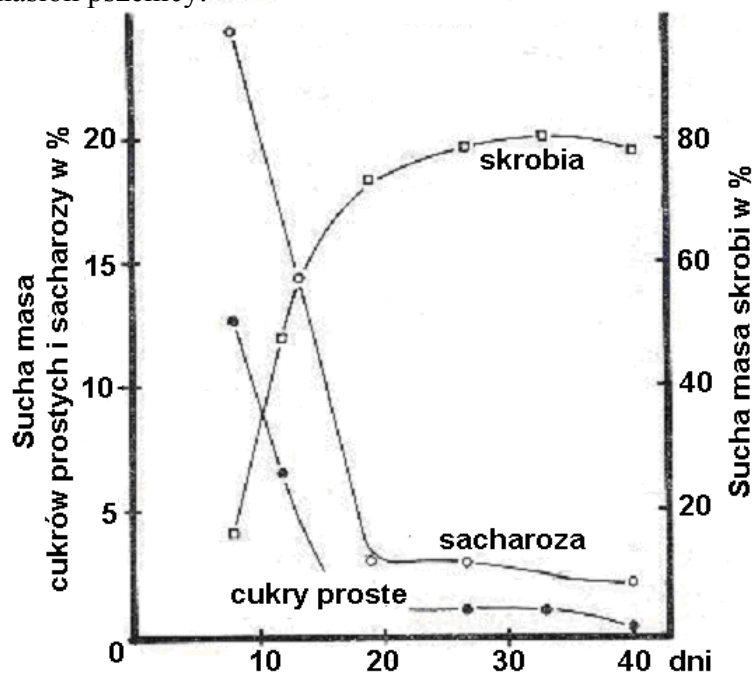
Korona regularna. Liście w zarysie eliptyczno jajowate, blaszka liściowa u nasady bez uszek, klinowato zbiegająca. Orzechy – żołędzie siedzące, jajowate, bez podłużnych prążków.

Uzupełnij tabelę, wypisując wybrane z tekstu dwie różne (a i b) cechy morfologiczne każdego z dębów, które umożliwiają rozróżnienie obu gatunków zimą oraz wczesnym latem.

| Pora roku | Cechy morfologiczne | |
|--------------|---------------------|-------------------|
| | Dąb szypułkowy | Dąb bezszypułkowy |
| Zima | a) | a) |
| Wczesne lato | b) | b) |

Zadanie 18. (2 pkt)

Na wykresie przedstawiono wyniki badań zawartości wybranych związków w bielmie dojrzewających nasion pszenicy.



- a) Określ tendencje zmian zawartości poszczególnych węglowodanów w czasie dojrzewania nasion.
- b) Wyjaśnij związek obserwowanych zmian zawartości węglowodanów z biologiczną rolą nasion.

a)

.....

b)

.....

.....

Zadanie 19. (2 pkt)

Stawonogi to najliczniejsza grupa systematyczna zwierząt, wyróżniająca się różnorodnością budowy, umożliwiającą im opanowanie większości środowisk biotycznych na Ziemi.

Wśród poniższych zdań zaznacz dwa, w których błędnie opisano budowę stawonogów.

- A. Ciało o segmentacji heteronomicznej podzielone jest na głowotułów i odwłok lub głowę, tułów i odwłok.
- B. Pokrycie ciała stanowi jednowarstwowy nabłonek, który wytwarza na swojej powierzchni oskórek zbudowany z białka i chityny.
- C. Muskulaturę ciała odpowiedzialną za lokomocję stanowią mięśnie gładkie.
- D. Narządy wydalania mają między innymi postać cewek Malpighiego.
- E. Układ krążenia jest zamknięty a serce położone jest po grzbietowej stronie ciała.

Zadanie 20. (2 pkt)

Na schemacie przedstawiono jeden ze sposobów osmoregulacji u ryb.



Uzasadnij, posługując się dwoma argumentami, że na schemacie przedstawiono sposób osmoregulacji ryby słodkowodnej.

-
.....
-
.....

Zadanie 21. (1 pkt)

Pobrano po trzy próbki tego samego typu gleby z różnych upraw: kukurydzy, ziemniaków, buraków ćwikłowych. W każdej z tych próbek oznaczano gatunki występujących w niej bezkręgowców.

Sformułuj problem badawczy do opisanego doświadczenia.

.....
.....

Zadanie 22. (1 pkt)

W tabeli zestawiono niektóre cechy budowy układu pokarmowego trzech rodzajów ssaków, oznaczonych literami A, B i C.

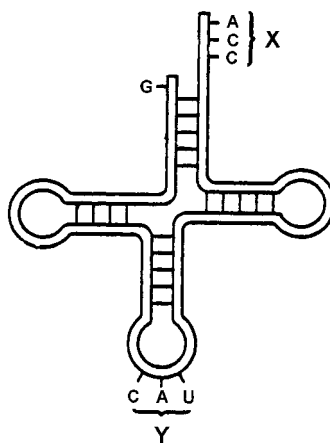
| Oznaczenie rodzaju zwierzęcia | Odcinek przewodu pokarmowego | Względna pojemność [%] | Pojemność [l] | Stosunek długości ciała do długości jelita |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------|--|
| A. | żołądek | 8,5 | 17,96 | 1 : 12 |
| | jelito cienkie | 30,2 | 63,82 | |
| | jelito ślepe | 15,9 | 33,54 | |
| B. | żołądek | 70,8 | 252,20 | 1 : 20 |
| | jelito cienkie | 18,5 | 66,00 | |
| | jelito ślepe | 2,8 | 9,90 | |
| C. | żołądek | 29,2 | 8,00 | 1 : 14 |
| | jelito cienkie | 33,5 | 9,20 | |
| | jelito ślepe | 5,6 | 1,55 | |

Podaj, który wiersz tabeli (A, B czy C) zawiera informacje dotyczące układu pokarmowego krowy (przeżuwacza). Uzasadnij swój wybór, wymieniając jedną cechę tego układu.

.....
.....
.....

Zadanie 23. (2 pkt)

Na schemacie przedstawiono budowę cząsteczki t-RNA – literami X i Y zaznaczono jej dwie funkcjonalne sekwencje nukleotydowe.



Podaj, na czym polega rola sekwencji X i Y w syntezie białek.

X –
Y –
.....

Zadanie 24. (1 pkt)

Terapia genowa jest próbą uzyskania efektu leczniczego przez wprowadzenie prawidłowego genu do komórki funkcjonującej nieprawidłowo. Wydaje się, że terapia genowa szczególnie dobrze będzie się nadawać do leczenia hemofilii A, spowodowanej brakiem w organizmie białka zwanego VIII czynnikiem krzepnięcia krwi. Krew bez tego czynnika nie krzepnie, natomiast nawet niewielki wzrost stężenia tego czynnika we krwi powoduje znaczne złagodzenie objawów choroby.

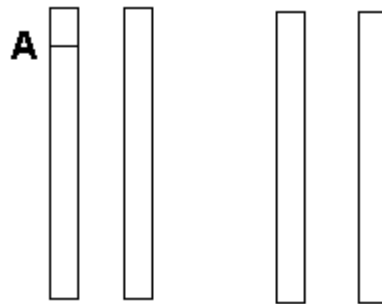
Wyjaśnij, w jaki sposób, za pomocą terapii genowej, można by uzyskać złagodzenie objawów hemofilii A.

.....
.....
.....
.....
.....

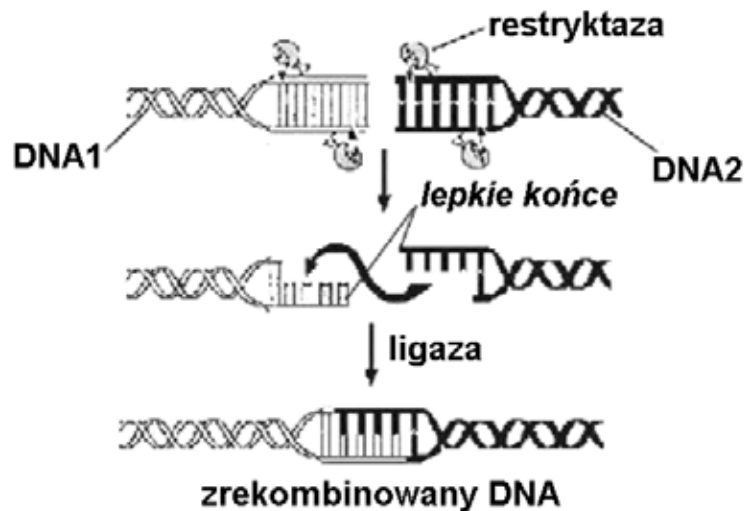
Zadanie 25. (2 pkt)

Poddano analizie dziedziczenie 4 cech rośliny, za które odpowiedzialne są 4 pary alleli: $AaBbCcDd$. Analizy wyników krzyżówek genetycznych wskazały, że allele a i b oraz A i c są ze sobą sprzężone i dziedziczą się niezależnie od alleli D i d .

Zaznacz na chromosomach rozmieszczenie alleli $AaBbCcDd$ w komórce somatycznej, uwzględniając podane informacje.

**Zadanie 26. (2 pkt)**

Na schemacie przedstawiono działanie restryktazy i ligazy – enzymów wykorzystywanych w inżynierii genetycznej.



Opisz, na podstawie schematu, sposób i efekt działania każdego z tych enzymów.

Restryktaza –

.....

.....

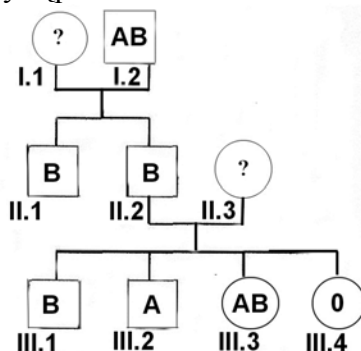
Ligaza –

.....

.....

Zadanie 27. (2 pkt)

Na schemacie przedstawiono dziedziczenie grup krwi w pewnej rodzinie. Grupy krwi u człowieka uwarunkowane są występowaniem alleli wielokrotnych: I^A , I^B , i .



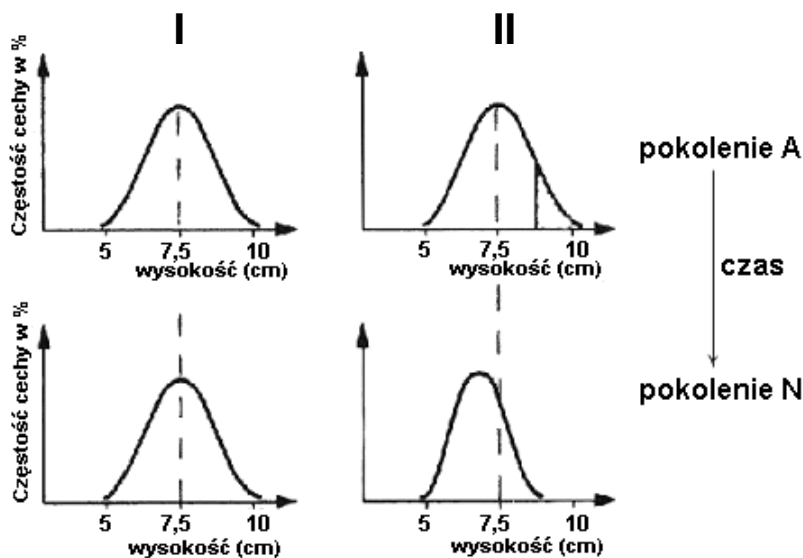
Dokonaj analizy rodowodu i podaj wszystkie możliwe genotypy osób oznaczonych symbolem I.1 oraz II.3.

Genotyp I.1:

Genotyp II.3:

Zadanie 28. (2 pkt)

Na wykresach przedstawiono rozkłady częstości cechy wysokości osobników w odległych czasowo pokoleniach A i N dwóch populacji (I i II) jednego gatunku, bytujących w różnych warunkach środowiska.



a) Podaj (w przybliżeniu) dla każdej populacji (I i II) zakres zmienności cechy w pokoleniu N.

I.

II.

b) Podaj, w której populacji (I czy II) widoczne są skutki działania doboru naturalnego. Uzasadnij wybór jednym argumentem.

.....
.....

Zadanie 29. (1 pkt)

Rośliny nasienne mogą rozmnażać się wegetatywnie, np. przez bulwy lub rozłogi.

Oceń, czy rozmnażanie rośliny nasiennej wyłącznie wegetatywnie może prowadzić do zmienności o znaczeniu ewolucyjnym. Odpowiedź uzasadnij za pomocą jednego argumentu.

.....

.....

.....

Zadanie 30. (2 pkt)

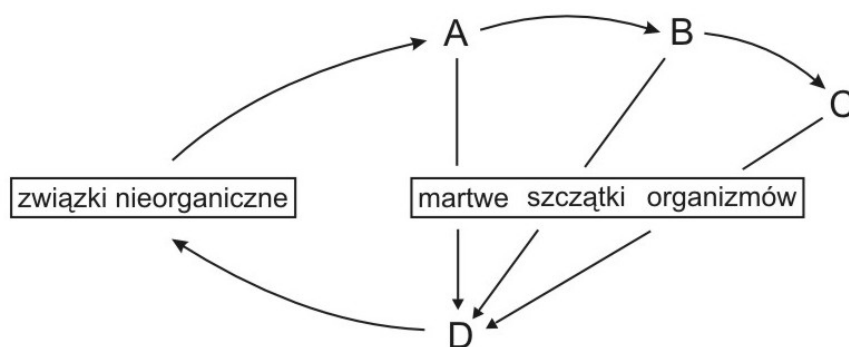
W odtwarzaniu przebiegu ewolucji organizmów dużą rolę odgrywa analiza podobieństw i różnic w budowie narządów. W wyniku ewolucji zbieżnej powstają narządy analogiczne o zbliżonej budowie a różnym pochodzeniu, natomiast w wyniku ewolucji rozbieżnej – narządy homologiczne o podobnym pochodzeniu a różnym wyglądzie przy zachowaniu wspólnego planu budowy.

Wśród przykładów A – F zaznacz symbol literowy jednej pary narządów analogicznych zwierząt i jednej pary narządów analogicznych roślin.

- | | |
|--|---|
| A. Kończyna przednia ptaka i nietoperza. | D. Liście brzozy i kolce kaktusa. |
| B. Skrzela raka i skrzela ryby. | E. Chwytniki mchu i korzenie paproci. |
| C. Pęcherz pławny ryb i płuca żaby. | F. Kłos zarodnikowy widliczki i kwiaty sosny. |

Zadanie 31. (2 pkt)

Na schemacie przedstawiono w uproszczony sposób obieg materii w ekosystemie. Literami A, B, C i D oznaczono grupy organizmów, różniące się rolą w tym procesie, w związku z czym należące do różnych poziomów troficznych.



Podaj nazwę grupy organizmów oznaczonej na schemacie literą D oraz określ, na czym polega jej rola w obiegu materii.

Nazwa:

Rola:

.....

Zadanie 32. (1 pkt)

Poniżej wymieniono w przypadkowej kolejności różne zespoły (układy) ekologiczne:

1. – ekosystem, 2. – populacja, 3. – biosfera, 4. – biocenoza

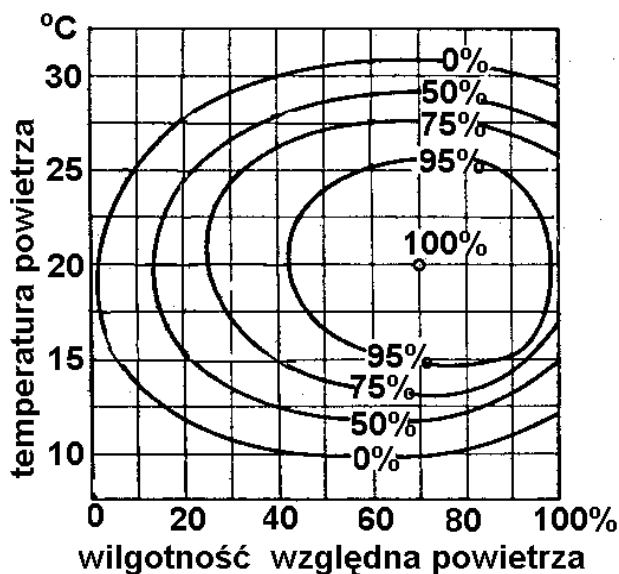
Uporządkuj zespoły ekologiczne zgodnie z ich rosnącą złożonością, posługując się odpowiedziami im cyframi.

.....

Zadanie 33. (2 pkt)

Zakres tolerancji czynnika środowiska dla danej populacji organizmów wyznacza minimum i maksimum natężenia tego czynnika, poza którym osobniki badanej populacji nie występują.

Na wykresie przedstawiono wpływ wilgotności powietrza na przeżywalność osobników populacji owada, barczatki sosnowki, w różnych temperaturach. Udział osobników przeżywających w danych warunkach temperatury i wilgotności środowiska zaznaczono na wykresie w % (od 0 do 100).



- a) Odczytaj z wykresu i podaj procent osobników przeżywających w temperaturze 15°C przy wilgotności 40%.

.....

- b) Odczytaj z wykresu i podaj zakres tolerancji termicznej populacji barczatki sosnowki przy wilgotności względnej powietrza 40%.

.....

Zadanie 34. (3 pkt)

Przeprowadzono doświadczenie dla rozwiązania następującego problemu badawczego:
„Jak współobecność gatunków pokrewnych o podobnych wymaganiach oddziałuje na liczebność każdego z nich?”

W tym celu w określonych warunkach laboratoryjnych hodowano we wspólnym pomieszczeniu jednakową liczbę osobników każdego z dwóch gatunków chrząszczy (A i B) z rodzaju *Tribolium*.

a) **Opisz próbę kontrolną do tego doświadczenia.**

.....
.....

b) **Sformułuj najbardziej prawdopodobną hipotezę do przedstawionego powyżej problemu. Podaj argument, który pozwolił Ci na jej sformułowanie.**

Hipoteza

.....

Argument

.....

Zadanie 35. (2 pkt)

Rośliny transgeniczne uprawia się od prawie 10 lat, np. kukurydzę, ryż, soję, ziemniaki, pomidory, rzepak. Często, poza dodatkowymi wartościami odżywczymi, rośliny te bardziej niż zwykłe odmiany są odporne na suszę, mróz, herbicydy, choroby wirusowe, grzybowe i bakteryjne oraz szkodniki, dzięki czemu uzyskuje się większe plony. Równocześnie z pracami nad doskonaleniem upraw trwają prace nad ograniczeniem przemieszczania się transgenów w środowisku.

Przedstaw po jednym prawdopodobnym przykładzie pozytywnego i negatywnego wpływu upraw roślin transgenicznych na środowisko przyrodnicze.

Wpływ pozytywny:

.....

.....

Wpływ negatywny:

.....

.....

BRUDNOPIS